

P.A.D.I.E.

EL GRAU

Curs 17-18

(Revisió del Pla d'atenció a la diversitat)

Aprovat al Claustre amb data: 3- 11- 2017

i informat al Consell Escolar amb data: 15-11- 2017

ÍNDEX

1. Introducció

2. Fonamentació normativa.

3. Objectius del Pla

4. Procediments per a la detecció i valoració de les necessitats educatives.

5. Mesures d'atenció a la diversitat

5.1. Mesures específiques

5.2. Adaptacions Curriculars Individuals Significatives en Ed. Primària

5.3. Adaptacions d'Accés al Currículum

5.4. Mesures educatives per a l'alumnat que estiga un any més en el mateix curs

5.5. Pròrroga de permanència extraordinària

5.6. Flexibilització per Sobredotació Intel·lectual

5.7. Suport a l'ensenyament de les dues llengües oficials de la Comunitat

6. Programacions Didàctiques

7. Elaboració del document individual d'Adaptacions Curriculars

8. Suport permanent per a l'alumnat amb NEE

9. Participació de les Famílies

10. Avaluació del PADIE

11. ANNEXOS

12. Pla d'Actuació per a la Millora

12.1 Grups Lingüístics en Educació Infantil

12.2. Suports en Educació Primària

12.3. Racons de joc simbòlic internivells

12.4. Tallers en Educació Primària

1.- INTRODUCCIÓ

La diversitat en l'àmbit educatiu té origen en factors diversos, derivats de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics i religiosos, així com de les diferents capacitats intel·lectuals, psíquiques, sensorials, motòriques, etc...

Tot açò requereix per part dels centres i dels professionals de l'educació un tractament educatiu cada vegada més heterogeni que done resposta a la diversitat que presenten les seues aules.

En el nostre PEC es troben les peculiaritats del nostre alumnat, i sobre la base d'açò atenem a la diversitat del nostre centre i sol·licitem els recursos necessaris perquè puguen ser atesos planificant sobre les nostres necessitats i d'acord amb la legislació.

Aquest Pla d'Atenció a la Diversitat es revisarà cada curs per adaptar-ho a les característiques de l'alumnat que es va incorporant al centre i les condicions dels recursos humans i materials existents en cada moment. Els especialistes de P.T., A.L. i Compensatòria (si hi ha) junt a l'Orientadora, faran una primera revisió que proposaran a la CCP per a la seua posterior aprovació pels òrgans col·legiats del centre.

2.- FONAMENTACIÓ NORMATIVA

DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. [2014/6347]
CAPÍTOL V Atenció a la diversitat

3.- OBJECTIUS

- Facilitar a l'alumnat amb necessitats educatives una resposta adequada i de qualitat que li permeta aconseguir el major desenvolupament personal, social i escolar mitjançant l'adquisició de les competències bàsiques i els objectius del currículum.
- Planificar propostes educatives diversificades d'organització, procediments, metodologia i avaluació adaptades a les necessitats de cada alumne.
- Coordinar el desenvolupament d'activitats encaminades a la inserció i promoció de l'alumnat amb característiques especials.
- Garantir la coordinació entre els equips d'atenció a la diversitat (mestre de P.T., mestra A.L., mestre/a compensatòria, orientador/a...) amb el professorat i dels centres de primària amb els centres de secundària obligatòria.

4. PROCEDIMENTS PER A LA DETECCIÓ I VALORACIÓ DE LES NECESSITATS EDUCATIVES.

DETECCIÓ I ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT

Quan un alumne comença a manifestar dificultats en el seu aprenentatge el professorat prendrà les mesures ordinàries:

- Atenció individual amb l'alumne dintre de l'aula, mentre la resta d'alumnat està treballant.
- Suport i recolzament educatiu per part d'un altre mestre en xicotet grup dintre o fora de l'aula, reforçant continguts en els quals es treballen les dificultats que presenta l'alumne.
- Model flexible d' horari: quan es considere, l'alumne podrà passar en alguna sessió a treballar els continguts de les mancances que presente a un altra aula.

Si amb aquestes mesures les dificultats persisteixen i són significatives, cal sol.licitar que l'orientador/a del SPE avalue a l'alumne. En els annexes normatius de sol.licitud, a banda de les dades personals i acadèmiques, s'informarà de la seua competència curricular en les àrees instrumentals bàsiques i necessitats educatives.

Juntament amb la sol.licitud s'entregarà la conformitat signada pels pares o, en el seu cas, la disconformitat.

5. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

5.1. Mesures específiques:

Mesures ordinaries

5.1.1. Adaptació Curricular no significativa

Les adaptacions curriculars procuraran que els alumnes aconseguisquen les competències generals d'acord amb les seues possibilitats.

L'adaptació curricular té com a finalitat:

- Atendre a la diversitat de l'alumnat en un ambient de normalització educativa.
- Satisfer les necessitats individuals/col.lectives que presente l'alumnat.
- Facilitar que l'alumnat puga aconseguir els seus objectius amb el major grau possible de participació en la dinàmica general de l'aula.
- Previindre l'aparició o intensificació de NEE a través d'un plantejament educatiu adequat.

5.1.2. Adaptacions Curriculars No Significatives: Enriquiment curricular

L'enriquiment és una estratègia on s'apliquen diferents mesures d'adaptació del currículum general o es dissenyen programes específics que poden posar-se en marxa a l'escola per a organitzar una resposta educativa adequada per a l'alumnat amb altes capacitats.

Hi ha diferents maneres d'enriquir el currículum general, les dos modalitats que s'utilitzen amb major freqüència són:

a) Incorporar materials o àrees d'aprenentatge que normalment no es troben en el currículum ordinari.

b) Aplicar diferents formes d'ampliació dels continguts de les distintes àrees escolars.

Tenen com a finalitat:

- Proporcionar activitats d'aprenentatge a nivell i ritme apropiats.
- Ampliar informació sobre diversos temes.
- Estimular per a aconseguir metes i aspiracions d'alt nivell.
- Proporcionar experiències de pensament creatiu i solució de problemes.
- Desenvolupar la independència i l'autodirecció en l'aprenentatge.

Destinatari

Els destinataris de l'enriquiment curricular són, principalment aquells que mitjançant l'informe psicopedagògic, s'hajen determinat altes capacitats. Però també podran ser destinataris quansevol alumne o grup d'alumnes que ho requerixquen per les seues necessitats d'ampliació de currículum.

Actuacions Bàsiques

El procés d'elaboració, desenvolupament i seguiment de l'enriquiment curricular estarà contemplat a la adaptació curricular i estarà coordinat pel professor tutor, amb l'assessorament i suport dels servicis d'orientació educativa. Estos col·laboraran realitzant l'assessorament de la resposta educativa als alumnes i, en els casos en que es considere necessari, realitzaran una Avaluació Psicopedagògica.

Recursos Personals

El tutor, amb l'assessorament del orientador del centre, realitza i avalua l'adaptació curricular, conjuntament amb els professors que treballen amb l'alumne/a.

Avaluació i Seguiment

Les adaptacions curriculars estaran subjectes a un seguiment continuat i a una revisió periòdica, així com a una modificació si fora necessari. En tot cas, es farà una

avaluació trimestral i final.

L'avaluació es regirà per l'Ordre de 24 de Juny de 2008 i l'Ordre 89/2014, de 9 de desembre, sobre avaluació en Educació Infantil i Primària.

Els pares hauran de ser informats, en tot moment, tant de l'avaluació realitzada com de les adaptacions que es duran a terme.

5.1.3. Adaptacions curriculars en Educació Infantil

Aquestes suposaran una adaptació als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes. Les realitzarà l'equip docent del cycle després d'una avaluació de les NEE del xiquet/a realitzada per la psicopedagoga, i hauran de ser autoritzades per la direcció del centre amb audiència prèvia als pares.

Mesures Extraordinàries

- *Segons l'article 17 del Decret 108/2014 de currículum:*

Serán mesures de suport extraordinàries aquelles mesures o programes que suposen la transformació significativa d'un o més dels elements prescriptius del currículum, així com aquelles mesures d'accés al currículum que requerisquen recursos personals, organitzatius i/o materials de caràcter extraordinari. Estes mesures es determinaran com una resposta individualitzada a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, prèvia avaluació psicopedagògica, quan s'hagen mostrat insuficients altres mesures de suport ordinàries. Les mesures de suport específiques en l'etapa d'Educació Primària seran les adaptacions d'accés al currículum que impliquen l'adopció de mesures de caràcter extraordinari, significativament diferents de les que els centres educatius de manera general poden oferir, les adaptacions curriculars individuals significatives; així com aquells programes específics que requerisquen adaptacions significatives del currículum i/o d'accés a este.

També es consideraran mesures de suport específiques la repetició de curs i les conseqüents mesures complementàries de reforç que s'adopten, atés el caràcter excepcional d'esta mesura referit en l'article 1.1 del Reial Decret 126/2014; així com la prolongació de l'escolarització de l'alumnat en l'etapa un any més, a la qual es referix l'article 14.3 del citat Reial Decret.

5.2. Adaptacions Curriculars Individuals Significatives en Educació Primària (ACIS)

- És una mesura extraordinària que només s'aplicarà a l'alumnat amb NEE quan es concloga que no són suficients altres mesures d'atenció a la diversitat.
- Es considera que una Adaptació Curricular Individual és significativa quan la distància entre el currículum ordinari del grup classe de l'alumne i el currículum adaptat per a ell, siga com a mínim, de dos cursos.
- Són aquelles que s'aparten significativament dels continguts i criteris d'avaluació del currículum, dirigides als alumnes amb NEE.

- Poden consistir en: adequació dels objectius educatius, l'eliminació o inclusió de determinats continguts i la consegüent modificació dels criteris d'avaluació o l'ampliació de les activitats educatives de determinades àrees curriculars.

- L'equip docent i el tutor/a faran el seguiment al llarg del curs. En l'última sessió d'avaluació es farà la valoració final i les propostes de millora que es consideren oportunes.

- La decisió de realitzar una ACIs la prendrà l'equip docent seguint el següent **procediment**:

1. Detectades les possibles NEE, el tutor emplenarà el full de dades inicials de l'ACIs i el trametrà a la Psicopedaga perquè realitzi l'avaluació sociopsicopedagògica.
2. La Psicopedaga emplenarà el protocol de l'avaluació psicopedagògica. Amb l'audiència prèvia dels pares o tutors, emetrà l'informe que indicarà la proposta curricular específica o la no procedència de l'ACIs i la proposta d'altres mesures.
3. El tutor/a relitzarà les ACIs contant amb l'assessorament de la Psicopedaga i amb la col.laboració de la mestra de PT, o altres que presten els seus serveis a l'alumne com la mestra de AL.
4. L'ACIs serà autoritzada per l'equip docent del grup i visada per la directora del centre.
5. El document de l'ACIs formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumne/a.
6. En les actes d'avaluació de final de cada cicle es farà constar que l'alumne/a segueix un ACIs. Esta circumstància es reflectirà en els documents d'escolaritat. Una còpia del protocol de valoració final s'adjuntarà a l'acta d'avaluació corresponent.

Avaluació i promoció

a) L'avaluació tindrà en compte la progressió de l'alumne/a en l'ACIs requerida.

b) Els resultats de les àrees del currículum no afectades per una ACIs es consignaran en els mateixos termes que per a la resta de l'alumnat del grup.

c) Els resultats de l'avaluació de les àrees objecte d'ACIs es consignaran en la casella corresponent del document d'escolaritat.

El cap o la Cap d'Estudis vetlarà per l'elaboració de les ACIs necessàries per al alumnat amb NEE.

5.3. Adaptacions d'Accés al currículum

- Quan les necessitats educatives de l'alumnat es deriven de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica que li impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu, el centre docent que escolaritza este alumnat proposarà una adaptació d'accés al currículum consistent en la dotació extraordinària de recursos tècnics o materials, o en la intervenció d'algun professional especialitzat que li possibilita accedir a l'aprenentatge (logopeda, fisioterapeuta, educador d'educació especial).

- **Segons l'article 20 del Decret 108/2014 de currículum:**

«Les adaptacions d'accés al currículum seran les mesures organitzatives, que adapten temps, mitjans i altres elements, planificades perquè l'alumnat que presente necessitats específiques de suport educatiu pugui desenrotllar el currículum ordinari, en igualtat de condicions respecte a la resta d'alumnat. En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials, estes adaptacions d'accés podran incloure recursos de suport, prèvia avaluació psicopedagògica»

Algunes d'aquestes adaptacions són:

- Adaptacions Físiques i d'Espais: Crear les condicions físiques (sonoritat, il·luminació, accessibilitat tant en els espais com en el mobiliari del centre) que fomenten en l'alumnat amb NEE la major autonomia possible.
- Adaptacions en la Comunicació: L'objectiu es aconseguir un bon nivell d'interacció i comunicació amb les persones del centre (professorat, companys...)
- Adaptacions en els Materials: Adaptació de materials de ús comú i/o provisió d'instruments específics que puguin facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge del alumnat i compensar les seues dificultats (mobiliari, materials i equipaments específics o ajudes tècniques per a desplaçaments, visió o audició).

Destinataris

- Alumnat amb Necessitats educatives especials derivades de discapacitat física, motora, psíquica i sensorial.

Actuacions Bàsiques

Per a la realització de les adaptacions d'accés al currículum se seguirà el següent procediment:

- L'orientador/a realitza l'Avaluació psicopedagògica de les necessitats educatives especials de l'alumne/a i emetrà l'Informe corresponent en què indicarà la Proposta del Pla d'Actuació d'Adaptació d'accés al currículum.
- L'orientador/a remetrà l'expedient complet a la Direcció del centre, que el resoldrà.
- La Direcció del centre, després de mirar l'expedient, sol·licitarà els recursos materials o tècnics individuals a través de les corresponents direccions territorials. La sol·licitud d'ajudes tècniques es farà seguint les Instruccions de 20 de Maig de 2010, per les quals s'estableixen les bases reguladores per a la concessió i reutilització de materials individuals destinats a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials. Els expedients seran resolts per la Direcció General de Centres Docents.

Recursos Personals

- Els recursos personals estaran condicionats a les patologies i NEE que tinguem en el centre.
- En el cas que l'AAC implicara la intervenció d'un recurs personal complementari, el procediment de sol·licitud serà el següent:
- El Director/a emetrà un "Escrit Motivat" a la Direcció Territorial, en el que inclourà:
- Breu anàlisi de la realitat escolar.
- Descripció de les necessitats detectades amb indicació del nombre d'alumnes que presenten NEE.
- Relació dels recursos humans complementaris que es consideren necessaris per a l'atenció d'aquest alumnat.
- La sol·licitud estarà acompanyada dels següents documents:
- Certificat d'aprovació de la sol·licitud del Consell Escolar del Centre.

Informe Sociopedagògic de cada un dels alumnes susceptibles de rebre l'atenció.

- Informes complementaris individuals (mèdics, socials.....), així com el Certificat de Minusvalidesa, si es procedent.
- Aquesta documentació s'enviarà a la Direcció Territorial, on l'Inspector/a informará sobre la idoneïtat de la proposta.

Avaluació i Seguiment

- Amb caràcter general, l'avaluació i promoció de l'alumnat amb Nee es regirà pel que disposa la LOMQE i les Ordres de 24 de Juny de 2008 i [Ordre 89/2014, de 9 de desembre](#), sobre avaluació en Educació Infantil i Primària.
- Trimestralment i coincidint en les sessions d'avaluació es farà el seguiment de les Adaptacions d'accés que hi hagen en el centre.
- Els alumnes que hagen necessitat una AAC se sotmetran a una revisió del corresponent Dictamen d'Escolarització quan finalitze l'etapa (Ordre de 16 de Juliol de 2001).

5.4. Mesures Educatives per a l'alumnat que estiga un any més en el mateix curs

Segons el Decret [108/2014, de 4 de juliol, del Consell](#), pel qual s'estableix el Currículum de l'Educació Primària, els referents per a l'adopció de decisions de promoció de l'alumnat d'un curs de l'etapa al següent, seran els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, segons figura en els annexos I, II i III d'este decret, i la concreció que realitze cada centre docent en les seues programacions didàctiques. En

el cas d'alumnat de tercer i sext curs de l'etapa, a més, caldrà ajustar-se especialment als resultats de les avaluacions individualitzades de tercer curs d'Educació Primària i final d'Educació Primària, respectivament, conforme amb l'article 11.2 del Reial Decret 126/2014.

L'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes. El pla específic de reforç o recuperació i suport destinat a l'alumnat que repetisca un curs en l'etapa serà elaborat per l'equip docent del grup, d'acord amb els criteris establits pel claustre de professors i amb l'assessorament, si és el cas, del personal docent especialista en orientació educativa o qui en tinga atribuïdes les funcions.

L'orientador/a participarà en les decisions sobre la promoció de cicle del alumnat amb N.E.E. (Ordre de 10 de Març de 1995, per la qual es determinen les funcions i es regulen aspectes bàsics dels SPEs.).

Els pares han de conèixer les decisions relatives a la avaluació i promoció dels seus fills/es, així com col·laborar en les mesures de reforç que s'adopten des del centre.

Amb l'aplicació d'esta mesura d'atenció a la diversitat tenim com a objectiu o bé que l'alumne/a pugua superar les dificultats que tenia i seguir el currículum de forma satisfactòria, o bé apropar la distància curricular entre les seues necessitats i el curs que li correspon per edat, de manera que se li puguen aplicar les mesures d'atenció educativa que contempla aquest Plan, el més ordinàries possible.

5.5. Pròrroga de Permanència extraordinària

Segons l'article 21 del Decret 108/2014 de currículum:

En virtut del que disposa l'article 14.3 del Reial Decret 126/2014, sense perjudi de la permanència durant un curs més en l'etapa, prevista en l'article 20.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials en l'etapa d'Educació Primària en centres ordinaris podrà prolongar-se un any més, sempre que això afavorisca la seua integració socioeducativa. Esta mesura excepcional podrà sol·licitar-se en qualsevol curs de l'etapa, una vegada l'alumne o alumna ja haja esgotat la repetició de curs referida en l'article 11.1 del Reial Decret 126/2014, i requerirà l'autorització prèvia de la direcció territorial competent en matèria d'educació.

En Educació Infantil, segons L'Instrucció de 3 d'Abril de 2012, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, es podrà sol·licitar la permanència extraordinària per a l'alumnat que es troba en l'últim curs de l'Etapa (5 anys), amb la finalitat de contribuir a optimitzar la seua maduració i inclusió socioeducativa.

La finalitat d'aquesta mesura educativa és afavorir la seua integració socioeducativa

Destinatari

- Alumnat amb NEE.

Actuacions Bàsiques

El procediment de sol·licitud de pròrroga de permanència extraordinària en l'etapa serà el següent:

- El director/a del centre, després d'informar els pares, iniciarà el procés a través d'un "Escrit Motivat" dirigit a la Direcció Territorial de Cultura i Educació corresponent.
- La sol·licitud anirà acompanyada d'un Informe Psicopedagògic de l'alumne/a elaborat pel Orientador/a. Al mencionat informe se li podran adjuntar tots els documents que es consideren oportuns en relació amb el cas, ja siguin de caràcter professional o institucional (informes mèdics, informes socials, certificat de minusvalidesa,...).
- La documentació ressenyada s'enviarà a la Direcció Territorial, on l'inspector/a adscrit al centre informará sobre la idoneïtat de la proposta i remetrà l'expedient a la Direcció General corresponent. Aquesta dictarà Resolució acceptant o denegant la proposta.
- De la citada resolució es donarà compliment compte a la direcció territorial, perquè done trasllat al centre docent i es notifique al pare, mare o tutors legals de l'interessat o la interessada.

5. 6. Flexibilització per Sobredotació Intel·lectual

L'ordenació de l'atenció de l'educació dels alumnes amb sobredotació intel·lectual es contempla en la Secció Segona de la LOMQE, en el Decret de 31 de Març d'ordenació de l'educació per a l'atenció del alumnat amb Nee, en l'Ordre de 16 de Juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció educativa del alumnat amb Nee i en l'Ordre de 14 de Juliol de 1999, per la que es regula les condicions i procediments per a flexibilitzar la duració del període d'escolarització dels alumnes amb sobredotació.

Entre el conjunt de mesures d'atenció educativa a aquest alumnat trobem les mesures ordinàries i extraordinàries. Les primeres deuen ser prèvies i basar-se en intentar donar resposta a les necessitats dels alumnes (elaboració d'adaptacions curriculars d'ampliació i/o enriquiment).

Segons l'article 22 del Decret 108/2014 de currículum:

Les adaptacions específiques del currículum per a este alumnat en què es propose una ampliació o enriquiment dels continguts de les diferents àrees requerirà una avaluació psicopedagògica prèvia. Estes adaptacions hauran de ser elaborades per l'equip docent i seran autoritzades pel director o la directora del centre.

La flexibilització de l'escolarització de l'alumnat en l'Educació Primària es realitzarà segons els criteris establits en l'article 7 del Reial Decret 943/2003, de 18 de juliol, pel qual es regulen les condicions per a flexibilitzar la duració dels diversos nivells i etapes del sistema educatiu per als alumnes superdotats intel·lectualment, o norma que el substituísca. En tot cas, esta mesura requerirà el consentiment exprés dels representants legals de l'alumne o alumna, així com els informes favorables de l'equip

docent, del personal docent especialista en orientació educativa o qui en tinga atribuïdes les funcions, i l'autorització de la direcció territorial competent en matèria d'educació, tot això, segons el procediment que establisca la conselleria competent en matèria d'educació.

La flexibilització del període d'escolarització obligatòria es una mesura extraordinària d'atenció a la diversitat que consisteix en:

La flexibilització del període d'escolarització obligatòria es una mesura extraordinària d'atenció a la diversitat que consisteix en:

- L'anticipació d'un any de l'escolarització del Primer curs d'Educació Primària, quan en l'Avaluació Sociopedagògica s'acredite la sobredotació del alumne/a i l'adquisició dels objectius de l'Educació Infantil i, per tant, es considere que aquesta mesura es l'adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seua socialització.
- En Primària, sempre que no s'haga anticipat en Educació Infantil, podrà reduir-se un any en este nivell, sempre partint i valorant l'avaluació sociopsicopedagògica com en el punt anterior.

Destinatari

Alumnat amb un rendiment excepcional en un número d'àrees i matèries o amb un rendiment global excepcional i continuat que presente desequilibri en els àmbits afectiu, emocional o social.

Actuacions Bàsiques

Quan l'equip docent del centre identifique a un alumne/a amb altes capacitats per al que puga resultar convenient adoptar la mesura d'anticipació o reducció del període d'escolarització obligatòria, prèvia informació als pares, sol·licitarà al orientador/a del centre la realització de l'avaluació sociopedagògica del alumne/a.

El procediment per a sol·licitar la flexibilització es el següent:

- La Direcció del centre sol·licitarà la flexibilització a la Direcció Territorial d'Educació en previsió del curs següent (Del 1 al 30 d'Abril). S'acompanyarà la següent documentació:
- Informe de l'Equip Docent coordinat pel Tutor en el que s'acredite que l'alumne/a té adquirits els objectius del curs que va a anticipar.
- Informe Tècnic elaborat pel orientador/a. Contindrà els següents elements:

6.- PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

Els equips de cicle a les seves programacions, inclouran consideracions sobre objectius i continguts, determinant aquells que tenen una major potencialitat formativa i que són bàsics i essencials per seguir aprenent, per desenvolupar les capacitats incloses en els objectius generals de l'etapa i en l'adquisició de les competències bàsiques, de tal forma que s'establisquen clarament els "continguts mínims" precisos per obtenir la qualificació de suficient. A més, un repertori d'activitats graduades i diversificades al costat de criteris, procediments i estratègies d'avaluació variades i consonants amb l'anteriorment exposat. Igualment qualsevol mesura de flexibilització organitzativa i agrupaments que, tant dins de la pròpia aula, com en aules diferents i amb la participació de professorat diferent del cicle considerem oportunes. L'objectiu d'això és disposar d'un marc de referència clar i explícit per abordar l'atenció educativa de qualsevol alumne o alumna amb independència de la seva competència curricular o del ritme d'aprenentatge.

Aquest treball de selecció d'objectius, continguts, repertori d'activitats d'ampliació i de reforç, agrupaments i criteris d'avaluació ha de realitzar-se anualment amb possibilitat d'introduir modificacions trimestralment si així es considera oportú a partir de les avaluacions prescriptives i ha d'aparèixer concretat a les programacions de cada cicle.

A més serà imprescindible la coordinació del conjunt de membres dels cicles per a un correcte seguiment de la programació.

7.- ELABORACIÓ DOCUMENT INDIVIDUAL D'ADAPTACIONS CURRICULARS

Serà el document on es recullen les modificacions que es realitzen en els diferents elements del currículum. Només és necessari elaborar aquest DIAC quan les adaptacions que precisa l'alumne o alumna són **significatives**.

Procés d'elaboració:

- 1.- En el cas en què l'alumne o alumna ja estiga diagnosticat, a començament de curs el Departament d'Orientació lliurarà als tutors i tutores un informe d'aquest alumnat. Aquest professorat serà responsable de mantenir la confidencialitat d'aquesta informació.
- 2.- El professorat dels grups on hi ha ACNEEs facilitarà a la prefectura d'estudis l'alumnat amb les àrees que necessiten aquestes adaptacions significatives.
- 3.- El professorat elaborarà el DIAC, amb la col·laboració dels membres de la psicopedagoga i professorat de PT.
- 4.- Una vegada revisat aquest document es farà lliurament a la direcció del centre per al seu vist i plau.
- 5.- Trimestralment es reunirà l'equip docent que atén a l'alumne per a fer el

seguiment de l'ACIs.

La mestra de PT si l'alumne rep suport especialitzat, serà el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació de l'alumne o alumna. Aquest document ha d'acompanyar al Butlletí de notes d'aquests alumnes i una còpia romandre en l'expedient del mateix.

Mesures organitzatives.

Les adaptacions curriculars de caràcter significatiu podran ser desenvolupades a l'aula ordinària, o bé fora de la mateixa amb una atenció més específica.

8. SUPORT PERMANENT PER A L'ALUMNAT AMB NEE.

A l'aula de Pedagogia Terapèutica es treballarà amb programacions individualitzades, que responguen a les necessitats de cada alumne o grup d'alumnes podent-se realitzar aquest treball dins de l'aula ordinària o a l'aula específica depenent de les necessitats que s'hagen de treballar amb l'acord i l'estreta col·laboració entre el tutor/a i la professora de P.T.

Els objectius generals que es plantegen són:

- Estimular el desenvolupament general en totes les àrees dels alumnes amb necessitats educatives especials.
- Atendre a les dificultats específiques de cada alumne o grup.
- Facilitar els processos d'aprenentatge per afavorir en tant que siga possible l'accés al currículum ordinari d'alguns alumnes.

A més, es duran a terme altres activitats, tals com:

- Reunions amb tutors i equips docents.
- Reunions amb les famílies
- Recolzament en les eixides del centre.
- Realització i selecció de materials didàctics.

Els criteris per decidir la incorporació d'un alumne o alumna a l'aula de suport són els següents:

1. Alumnat amb necessitats educatives especials, amb Adaptació Curricular significativa.
2. Alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

Entre els alumnes de l'apartat segon s'atendrà prioritàriament als de menor edat i major grau de dificultats detectades.

En quant als criteris per elaborar els horaris en els quals els alumnes abandonen l'aula ordinària, es tendirà a procurar una distribució equilibrada al llarg de la setmana i al

fet que els alumnes s'absenten en les àrees instrumentals.

A més i perquè el suport individualitzat es pugui realitzar en unes condicions que garantiscin cert grau d'efectivitat:

- s'atendrà a l'alumnat les sessions setmanals que es consideren necessàries, depenent dels recursos humans de que disposa el centre.
- els agrupaments seran homogenis.
- els alumnes no sortiran de la seva aula de referència en hores d'atenció per especialistes.

9. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES.

Les famílies rebran informació de totes aquelles decisions que es prenguen respecte a les mesures a engegar per a la millora dels aprenentatges dels seus fills i filles. En el cas de la flexibilització de la durada dels nivells i etapes del sistema educatiu és prescriptiva la conformitat escrita d'aquesta mesura.

10. AVALUACIÓ DEL PADIE

Igual que amb l'alumnat ordinari, es realitzarà una avaluació contínua de la consecució dels objectius proposats en les diferents mesures d'atenció a la diversitat, introduint-se les mesures correctores oportunes, sempre que el progrés no siga positiu.

L'avaluació serà realitzada pel professorat implicat, en les sessions de coordinació i avaluació marcades en la PGA.

En les actes d'avaluació es consignarà si s'ha realitzat Adaptacions Curriculars significatives.

En el butlletí trimestral d'informació a les famílies es recollirà quantitativa i qualitativament el grau de consecució dels objectius programats per a cada trimestre. En el cas de l'alumnat amb ACIs l'encarregat de realitzar l'informe d'avaluació serà el professor o professora de PT que anirà acompanyant al butlletí de notes. Anualment es farà una avaluació del Pla amb la finalitat d'analitzar l'adequació del mateix a la realitat del centre i dissenyar les modificacions pertinents en quant a l'alumnat, recursos i materials previstos per a l'any següent.

El procés a seguir seria:

- Anàlisi en les reunions de cicles .
- Posada en comú en la CCP.
- Inclusió de les valoracions en la Memòria de finalització de curs que al seu torn servirà de base per a l'elaboració de la PGA del curs següent.

11. Annexos

PLA ESPECÍFIC DE REFORÇ O RECUPERACIÓ I SUPORT

NOM:	N.I.A:
CURS:	
TUTOR/A:	

(Marcar amb una X en cas concret)

<input type="checkbox"/>	Alumna/e que accedeix al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents. (Anotar àrea/s).
<input type="checkbox"/>	Alumna/e que repeteix un curs.

1.- MOTIUS (Objectius no aconseguits)	
AVALUACIÓ NEGATIVA EN LES ÀREES:	REPETICIÓ
- - - - -	
2.- NIVELL ACTUAL DE COMPETÈNCIA	
3.- PROPOSTES DE TREBALL (Objectius a aconseguir)	
MESURES DE SUPORT EFICIENTS PER A L 'ALUMNE/A EN EL CURSO 20__/20__	

Signat:

Tutor/a:

Data : ____ de _____ de 20__.

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL

Alumne:

Curs:



DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL

GENERALITAT VALENCIANA
 CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I CIÈNCIA

CENTRE: COL·LEGI PÚBLIC "EL GRAU"

LOCALITAT: VALÈNCIA

CODI: 46011570

NOM I COGNOMS:

CURS:

ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL.

DATA D'INICI:

1. Competència en comunicació lingüística CCLI 2. Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia 3. Competència digital CD 4. Competència per aprendre a aprendre CAA 5. Consciència i expressions culturals 6. Sentit d'iniciativa i espírit emprenedor SIEE 7. Competències socials i cíviques CSC

A: Aconseguit EP: En procés I: Inicia

ÀREA:		NIVELL:		EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
BLOC 1.							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
			CSC CCLI				
			CCLI				
			CAA CCLI				
			CAA CCLI				
			CCLI				
			CCLI				
			CCLI CAA				

			CAA CCLI				
			CAA CCLI				
			CD CSC CCLI				

BLOC 2.

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
			CCLI CAA				
			CCLI CAA				
			CCLI CAA				
			CCLI CD				
			CSC SIEE				
			CSC				
			CCLI CSC CEC				

BLOC 3.

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
			CCLI				

			CAA				
			CCLI				
			CCLI				
			CCLI CAA				
			CAA				

BLOC 4.

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
			CCLI CAA				
			CCLI CAA				
			CCLI CD CAA				
			CCLI CAA				
			CCLI CSC				
			CAA				
			SIEE				
			CAA SIEE				
			CAA SIEE				
			CSC CAA				

			SIEE				
			CCLI CD CSC				
			CCLI CD CSC				
BLOC 5.							
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	1' T	2' T	3' T	FIN
			CCLI CEC				
			CCLI CEC.				
			CCLI CEC				
			CD CAA CEC				
			CCLI CEC SIEE				
			CCLI CEC SIEE				
			CCLI CSC CEC				

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL

Alumne:

Curs:



DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL

GENERALITAT VALENCIANA

CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I CIÈNCIA

CENTRE: COL·LEGI PÚBLIC "EL GRAU"

LOCALITAT: VALÈNCIA

CODI: 46011570

NOM I COGNOMS:

CURS:

ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL.

DATA D'INICI:

SUPORTS A LES N.E.E.-RECURSOS PERSONALS CURS

RESPONSABLES	NOM I COGNOM	MODEL D'INTERVENCIÓ
X MESTRE/A TUTOR/A		
X AUDICIÓ I LLENGUATGE		
X MESTRE/A DE P.T.		



DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL

GENERALITAT VALENCIANA

CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I CIÈNCIA

CENTRE: COL·LEGI PÚBLIC "EL GRAU"

LOCALITAT: VALÈNCIA

CODI: 46011570

NOM I COGNOMS:

CURS:

ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL.

DATA D'INICI:

SUPORTS A LES N.E.E.-MATERIALS DIDÀCTICS CURS 2017- 2018

ÀREA	EDITORIAL	MATERIALS CURRICULARS	ASSOLIMENT



DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL

GENERALITAT VALENCIANA

CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I CIÈNCIA

CENTRE: COL·LEGI PÚBLIC "EL GRAU"

LOCALITAT: VALÈNCIA

CODI: 46011570

NOM I COGNOMS:

CURS:

ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL.

DATA D'INICI:

SEGUIMENT DE L'ACI CURS

AVALUACIÓ

ACORDS-PROPOSTES

PRIMERA

Valoració del procés d'ensenyament-aprenentatge:

ASSISTENTS:

SEGONA

Valoració del procés d'ensenyament-aprenentatge:

ASSISTENTS:

TERCERA I FINAL

ASSISTENTS:

Valoració del procés d'ensenyament-aprenentatge:

Valoració general de l'alumne/a (evolució personal, integració, interès - motivació, absentisme...):

Propostes per al pròxim curs (promoció - repetició, tipus d'adaptació, suports personals, materials curriculars...):

València a, ____ de _____ de _____

El/La Tutor/a

12. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA

Segons l'ordre 38/2.016 de 27 de juliol de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, en el Capítol 2, article 7 determina que el PAM, com a concreció del Projecte Educatiu, formarà part del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre i s'inclourà dins de la Programació General Anual.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en l'article 120 estableix que «els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, plans d'actuació, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, en els termes que establisquen les administracions educatives». A més a més, en el seu preàmbul considera que el sistema educatiu ha de centrar-se a millorar els resultats generals i les taxes de titulats en Educació Secundària Obligatòria, i a reduir l'abandonament primerenc de l'educació i la formació.

Així mateix, estableix en els capítols I i II del títol II l'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i la compensació de les desigualtats en educació, respectivament, indicant en l'article 80.1 que «les administracions públiques duran a terme accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials que es troben en situacions desfavorables», i en l'article 80.2. que «les polítiques d'educació compensatòria reforçaran el sistema educatiu de manera que s'eviten desigualtats de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole».

En el nostre centre duem a terme, des de fa anys, unes mesures integradores que passem a descriure.

12.1 Estimulació del llenguatge a Educació Infantil

El programa d'estimulació es dedicarà a tot l'alumnat d'Educació Infantil per tal de prevenir problemes fono-articulatoris, dislàlies, retards simples del llenguatge. El portarà endavant la logopeda del centre junt amb les tutores de cada grup, en dues sessions setmanals.

12.2. Suports Homogenis en Educació Primària

El professorat de cada cicle queda organitzat a l'inici de curs per donar suport a aquells alumnes que necessiten reforç en les àrees instrumentals per aconseguir una avaluació positiva.

A més a més el professorat amb l'habilitació de PT i adscrit als diferents cicles

també desenvolupa la seua tasca fent el suport a aquells alumnes que el necessiten.

A principi de curs, després dels resultats de l'avaluació inicial, i a proposta dels tutors/es des de la prefectura d'estudis s'organitza un horari per a que aquestos alumnes siguen atesos.

12.3.RACONS DE JOC SIMBÒLIC INTERNIVELLS

Donat la importància que té el joc simbòlic a l'etapa d'educació infantil, volem organitzar **racons de joc** a les aules de 3 i 4 anys. Més tard, s'afegiria l'aula de 5 anys.

Els racons de joc permeten un ús diversificat del llenguatge i exigeixen la distribució de rols, la planificació compartida de l'acció i el respecte per unes normes mínimes. Potencia la iniciativa, la creació i el plaer.

Al joc simbòlic la relació amb els altres és de màxima importància, i anem a barrejar els xiquets/tes de **3 i 4 anys** per afavorir la interacció i autonomia.

- **Els Racons de Joc Simbòlic**

- Els racons de joc són uns **espais destinats** a **l'activitat lúdica** que necessita una **participació lliure, imaginativa i creadora**.

- Els racons de joc permeten als infants **recrear experiències quotidianes**, assumir **rols diferents** als habituals, i faciliten representar situacions que els han comportat dificultats emocionals.

- Els racons de joc ens permeten **treballar actituds** de **col·laboració**, de **respecte** i **d'integració**.

- Els racons de joc permeten un **ús diversificat del llenguatge** i exigeixen la **distribució de rols**, la **planificació compartida** de l'acció i el **respecte** per unes **normes mínimes**.

- **Objectius**

- Educar als alumnes des d'una base col·lectiva, on tot és de tots.
- Aprendre a relacionar-se amb altres nens/es i mestres de l'escola.
- Descobrir el valor de la cooperació, la interacció i la socialització.
- Ser respectuós i responsable dels materials col·lectius.
- Potenciar la imaginació, la creativitat i la fantasia.
- Compartir uns espais, uns materials i unes joguines.
- Assumir unes pautes, uns valors, uns hàbits i unes actituds a partir de la interacció amb els altres.
- Renunciar de vegades als interessos propis per acceptar els de la majoria.
- Aprendre a viure en grup i compartir.

- **Els Racons de Joc Simbòlic a l'escola El Grau**

Dos dies a la setmana, realitzarem els racons de joc, per grups xicotets jugaran als diferents espais (aula de 3 i 4 anys, i pati segons el temps).

Aprofitarem els matins llargs o la vesprada quan estiga la mestra de suport.

Cada trimestre, es revisaran els diferents racons de joc i poden ser fixos o podem variar algun, depenent dels interessos dels xiquets o centres de interès que estem treballant a les aules.

Aquests seran els racons de joc inicials:

- La botiga
- La casa
- Psicomotricitat
- Cotxes
- Metges
- Construccions

Hem realitzat una valoració del material de joc simbòlic a l'escola, per tal de fer uns racons que siguin motivadors i atractius per l'alumnat, demanant la col·laboració de

les famílies.

12.4. Tallers en Educació Primària

A l'àrea de lingüística, matemàtiques, C.C. Naturals i l'àrea d'artística en Anglès, la part de Plàstica, es desenvolupa a través de tallers en els quals els tutors de cada cicle i especialistes necessaris organitzen grups d'entre 12-15 alumnes del mateix nivell, excepte en plàstica en anglès, on es manté el grup sencer; en cinqué i sisé hi ha un/-a mestre/-a de suport sense competència lingüística en anglès. Cada grup està en cada taller dues sessions fins que tots els grups passen per tots els tallers que organitza cada docent. Els tallers es decideixen a l'inici de cada curs escolar.

En primer cicle els tallers són: llengua, matemàtiques i plàstica en anglès.

En segon cicle els tallers són: experiències i experiments, dibuix i càlcul i plàstica en anglès.

En tercer cicle els tallers són: hort escolar, experiències i plàstica en anglès.